

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертации Кенджаевой Зарине Хайруллоевне на тему «Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе преподавания родного языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01—общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

**Актуальность исследования.** Избранной темы диссертационного исследования Кенджаевой Зарине Хайруллоевне несомненно, актуально, ибо подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования является важной государственной политики. Несмотря на то, что информационно-коммуникационной технологии занимают с каждым годом всё большую часть высших учебных заведений, главной фигурой по-прежнему остаётся учитель. От того, как он организует учебно-познавательную деятельность студентов, как он построит своё взаимодействие со студентами, как вовлекать студентов в учебное познание, как он будет общаться с ними, и наконец, как он влияет на эффективность обучения студентов, зависит и профессиональная компетенция будущих учителей.

Изучая вопроса о том, насколько учителя начальных школ соответствуют основному роду занятий, диссертанта наводит на мысль, что с учётом сложившиеся положения подавляющая часть учителей начальных классов Таджикистана не осведомлены об актуальных проблемах информационного общества, недостаточного владения инновационными процессами и новыми информационными технологиями. Попытка внесения определённого вклада в решение этих актуальных задач является основной целью рецензируемой диссертационной работы.

Структура диссертации Кенджаевой Зарине Хайруллоевне состоит из введения, трёх глав, заключение и списка использованной литературы. Во

введении обосновывается выбор темы, показана степень изученности проблемы, дается обзор основной литературы, определяются цель, задачи исследования, сформулированы научная новизна, практическая значимость и положению выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретический анализ проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» рассматривается содержание и структура понятия профессиональной компетентности, анализируются психолого-педагогических исследований по формированию профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и вопросов управления процессом формирования и развития профессиональных качеств личности будущего учителя начальных классов в процессе изучения родного языка.

В главе автор раскрывает понятия компетентность и выявляются этапы профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе. Такой подход дало диссертанту возможность успешно и эффективнее проводит опытно-экспериментальное исследование.

В данной главе, на наш взгляд, автор удачно раскрывается основные компоненты профессиональной компетентности учителей: социально-правовая компетентность; личная компетентность (постоянный профессиональный рост и совершенствованию квалификации); специальная компетентность; способность самостоятельно совершенствовать свои знания и умения по специальности; аутокомпетентность (владение технологиями преодоления профессиональных деструкции); экстремальная компетентность (умение во внезапно усложнившихся условиях, действовать грамотно).

В данной главе соискатель с верных позиций отмечает, что родной язык как предмет изучения, занимает важное место среди других учебных дисциплин, и выполняет различные функции в образовательном процессе. Являясь основной учебной дисциплиной на всех этапах обучения, родной язык также играет большую роль в интегрировании других учебных предметов, он служит средством развития мышления, выражения

собственного мнения, формирования социальных взаимоотношений, представлений о мире, языковой картине мира и обмене культурными ценностями. Это подтверждает предположение диссертанта о том, что введение элективных курсов позволяет добиться положительного результата в формируемых компетенциях студентов, что обусловлено профессиональным уровнем формируемых компетенций.

В главе раскрываются причины кризиса профессиональной компетентности учителей начальных классов. Среди выявленных причин основными, на наш взгляд, является несоответствие между быстрыми изменениями общественного сознания, сменой ценностей, приоритетов общественного развития и инерционностью и профессионального сознания педагогов и недоступность для большинства педагогов знакомства с лучшими образцами мирового педагогического опыта, использования в практике достижений мирового педагогического сообщества.

В процессе проведения исследования соискатель приходит к справедливому мнению, что современный этап подготовки будущих учителей начальных классов в высших педагогических учебных заведениях республики по-прежнему остаётся в рамках традиционных представлений. По мнению соискателя это создаёт определённые трудности при воплощении в реальный педагогический процесс новых идей и технологий обучения и воспитания, делает практически невозможным управление процессом формирования и развития профессиональных качеств личности будущего учителя.

Вторая глава диссертации целиком посвящена опытно-экспериментальной проверке полученных данных в процессе формирования профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов посредством преподавания родного языка.

Сознавая более широкой возможности функции предмета родного языка в развитии профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов, соискатель отмечает, что содержание обучения родному языку в

вузах должно предусматривать формирование умений в социокультурной и профессионально-деловой (специфика профессии, отдельные сведения о будущей профессиональной деятельности, проблемы трудоустройства на работу, коммуникативную компетенцию на уровне повседневного и профессионального общения т.д.) сферах.

На первом параграфе диссертации, опираясь на исследования ученых, соискатель определяет свои позиции по профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов. Раскрывается значение технология модульного обучения, как обобщенную универсальную систему, которая органично и оптимально интегрирует многие технологии, необходимые для реализации образовательных и развивающих целей. Модули реализуются посредством следующих комплекс технологий: коллективного взаимодействия; полного усвоения; разноуровневого обучения; адаптивной системы обучения; тестирование; развития критического мышления.

Мы солидарны с мнением диссертанта о том, что средством модульной программы студенты включаются в активный самостоятельный процесс учения. Преподаватель руководит их в этом процессе, помогая освоить приёмы обучения и самоуправления. Модуль оформляется в виде специального учебного пособия для индивидуальной работы студентов на время изучения блока учебного материала.

Интересный материал представлен во втором параграфе второй главы диссертации. В данном параграфе, в ходе эксперимента, используя разработанный диагностический инструментарий, измерялось уровень готовности к профессиональной деятельности студентов в 1-4 курсах. В ходе диагностики измерялось уровень компонентов готовности каждого студента с выделением критерии показателя.

С условием неперемного следования требованиям стандарта профессионального образования, а с другой стороны – рыночные отношения, рынок труда и образовательных услуг диктуют свои условия, определяют формат конечного продукта высшей школы т.е. параметры

профессиональных умений и навыков, те личностные качества, которые должны быть присущи учителю начальных классов. Для организаторов высшей школы самым главным критерием в существующей ситуации является соответствие профессиональных умений и навыков их выпускников мировым стандартам.

В основу разработанной модели были заложены концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса.

В заключении диссертации сформулированы соответствующие выводы.

Таким образом, подводя общий итог анализа диссертационного исследования Кенджаевой Зарины Хайруллоевны можно сделать вывод, что поставленные задачи успешно решены и автор внес новые результаты, которые изложены в тексте диссертации. Диссертационное исследование Кенджаевой З.Х. свидетельствует о ее способностях к выполнению научных исследований.

Диссертант в результате проведенного исследования, подтверждает свои теоретические предположения, и разработанные им в диссертации положения, выводы и практические рекомендации найдут своего применения при исследовании особенности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя начальных классов, при создании учебников и учебных пособий. В исследовании определены сущность и особенности профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Наряду с положительной стороной, диссертация не лишена некоторых недостатков, в том числе:

– первый параграф второй главы диссертации несколько перегружен цитатами ученых;

– в ограниченном объеме представлен анализ научных работ ученых Республики Таджикистан по исследуемой проблеме;

– в тексте диссертации встречаются ошибки стилистического и технического характера.

Однако, отмеченные недостатки не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты исследования.

Диссертация является самостоятельное и завершенное научное исследование, выполненное на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение. Автор показал себя как зрелым исследователем. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

В диссертации дан анализ достаточного числа источников. Она написана доходчиво, грамотно и оформлена аккуратно. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация отвечает всем требованиям ВАК РФ, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Заведующий отделом высших учебных заведений  
и последипломного образования Учебно-  
методического Центра при Министерстве  
образования и науки Республики Таджикистан,

кандидат педагогических наук, доцент

Подпись Ф. Гулмадова заверяю:

начальник ОК РУМЦ Минобрнауки РТ

1.04.2015 г.

**Адрес:** г. Душанбе, ул. А. Дониш, 50

**Тел.:** 2221702

**факс:** 2221902

**Электронный адрес:** fgulmadov 53@ mail.ru

**Вэб-сайт:** www/metodist/tj



Гулмадов Файз



Д. Юлдашева

### **Публикации официального оппонента:**

1. Гулмадов Ф. Педагогические основы воспитания у младших школьников нравственной смелости / [Текст] // Гулмадов Ф. Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. Часть II. Душанбе: Сино 2014 №3/8 (150) С. 234-244.

2. Гулмадов Ф. Воспитание чувства человеческого долга как важного средства воспитания у младших школьников духовно-нравственных ценностей / [Текст] // Гулмадов Ф. Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. Душанбе: Сино 2014 №3/7 (124) С. 269-273.

3. Гулмадов Ф. Значение единства нравственных знаний и поведения в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников [Текст] / Ф. Гулмадов // Вестник Российско-Таджикского славянского университета. 2014 №3 (42), С. 252-259.

4. Гулмадов Ф. Персидско-таджикские мыслители о воспитании духовно-нравственных качеств подрастающего поколения / [Текст] // Ф. Гулмадов. Вопросы образования. 2014 №6. С. 25-31.

5. Гулмадов Ф. Воспитание духовно-нравственных ценностей младших школьников в малокомплектной школе / [Текст] // Гулмадов Ф. Сборник статей Международной конференции «Малокомплектные школы в современном образовательном пространстве: состояние и перспектива» 2014 г. Душанбе, Республика Таджикистан. С. 52-56.